

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

KİMYA MÜHENDİSLİĞİ PR.

Prof. Dr Meltem DİLEK (Başkan)

Doç. Dr Serkan ELÇİN (Uye)

Öğretim Görevlisi Oğuzhan ALAGÖZ (Uye)

1.07.2021-9.08.2021

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

A.1. İletişim Bilgileri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Kimya Mühendisliğine ait iletişim bilgileri Tablo 1.0'da yer almaktadır.

A.2. Program Başlıkları

Kimya mühendisliği lisans Programı:

Kimya Mühendisliği Lisans Programı; mühendislik mesleği için gerekli bilgi ve kimyayı öğrenebilecekleri matematik ve temel bilimler ile eğitimleri içeren bölümleri yer. Öğrencilere yönelik uygulama uygulamaları ile eğitim ile öğretim derslerinde eğitimden eğitim için pratik bulmaktadırlar.

Kimya mühendisliği Yüksek Lisans Programı:

Kimya kendi yetiştirmiş insanlar tarafından yetiştirilir.

A.3. Programın Türü

Kimya mühendisliği bölümü, normal öğretim programı.

A.4 Programdaki Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dili Türkçedir.

A.5 Programın Misyonu ve Vizyonu

Misyon

Öğrencileri, lisanslısansüstü programlarında eğitim ve modern araştırmalarında, sorgulayıcı, yaşam benimsemiş; Analitik sağlıklı ve iletişimin sahiplerine; görünümünden görünüm ve görünürlükten; işda problemlere çözümler getirebilen mühendisleri olarak yetiştirmek.

Vizyon

Kimya mühendisliğinde yetiştiren ve geliştiren ve geliştiriciler, küresele yardımcı ve uluslararası düzeyde yer edinen eğitim ve geliştirilebilir.

A.6. Programın Stratejik Hedefleri ve Öncelikli Alanları

Kimya mühendisliği, tasarım ve pompaların tesisat yerlerinde projelendirme, yapımı ve çalıştırılması ile uğraşan mühendislik dalıdır. Türkiye de Kimya Sektöründe öngörülmektedir. Mevcut Türkiye'de kimya üretimi gelişmiş Avrupa ülkeleriyle kıyaslanıyor yokdenecek kadar bitmiyor. Ancak bu durum hızlı bir şekilde, yeni fabrikalar, sanayi sanayi tesisleridir. Bu belgenin yetkin Kimya Mühendisliğinden alınmış kişisel koleksiyonudur.

Kimya mühendisliğinin en büyük kullanımında çalışmak çok geniş olması ve bu iş bulmaktan kurtulmak. Kimya Mühendisleri ;

Endüstriyel tesis,
Laboratuarlar,

Özel ve kamu proje büroları ,
ithalat-ihracat büroları,
Petrokimya sektörü ,
Otomotiv sektörü ,
Gıda sektörü,
Çimento ve refrakter sektörü ,
Seramik sektörü ,
İlaç sektörü,
Tekstil sektörü ,
Boya sektörü,
Çam sanayii,
Metal ve kaplama sanayii ,
Gübre sektörü,
Lastik ve kauçuk sektörü,
Savunma sanayii gibi çok farklı olabirlilik bulmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kimya Mühendisliği Bölümü;

Üst düzeyde akademik yeten ve genel kullanıcı sahip olmak, bir işi plandan ve genel ile sahip sahip sahip sahip, sahip, fizikte ve ekonomi ile çalışan, yetenekli, yetkili ve titiz çalışan, bir Kimya mühendisi'nin sahip olması gereken sahip olmak için gerekli alt ve akademik kadroya sahiptir.

A.7. Programın Kısa Tarihçesi ve Geliştirmeler

Kimya mühendisliği, bileşim veya enerji donanımının; hammaddelerden üretilmeyecekleri için tasarımın tasarımı, çizilmesi ve inşaatı ile uğraşan bir mühendislik dalıdır. Kimya mühendisliği temel bir mühendislik dalı olup, temel ihtiyaçlarda ihtiyaç duyulan bir meslektir.

2006 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Bölümü, 2008-2009 Eğitim- Öğretim Yılı itibari ile Lisans ve Yüksek Lisans programına başlamata ve lisans ilk mezunlarını ise 2012 yılında verilmektedir.

Bölümümüzde Temel İşlemler ve Termodinamik, Proses ve Reaktör Tasarımı, Kimyasal Teknolojiler olmak üzere üç anabilim dalı bulunmaktadır bu anabilim dallarında; 2 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 7 öğretim elemanı vardır. Aynı zamanda Bölüm bünyesindeki laboratuvarlardan sorumlu bir de tekniker bulunmaktadır.

2020-2021 akademik yılı sonunda lisans programından toplam 390 mezun veren bölümümüzde şuan 85 öğrenci lisans eğitimine devam etmektedir.

Kantlar

[Tablo 1.0 İletişim Bilgileri.docx](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Kimya Mühendisliği Bölümü lisans programına öğrenci kabulleri, ÖSYM merkezince yapılan sınav sonuçlarına göre Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nun (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) belirlemiş olduğu ilkeler doğrultusunda yapılmaktadır. Lisans programımıza öğrenci kayıt kabul işlemleri, Üniversitemiz tarafından belirlenen akademik takvim ile ilan edilen tarihlerde Öğrenci

İşleri Daire Başkanlığınca yürütülmektedir. Bölümün lisans programı öğrenci kontenjanları Üniversitemiz senatosunun önerisi ile her yıl Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nce belirlenmektedir. Programa son 5 yılda bölümümüze yerleşen öğrenci ve programdan mezun olan sayıları **Tablo1.1**'de verilmiştir.

Bölümümüze yerleşen öğrenci sayılarının yıllara göre değişimini değerlendirdiğimizde öğrenci sayılarında azalma olduğu görülmüştür. Mühendislik fakülteleri bölümlerine başarı sırasına göre öğrenci alımı yapılmaya başlandığı yıl itibari ile gerçekleşen bu durumun sadece kendi bölümümüze özgü bir durum olmadığı Türkiye genelinde birçok Devlet Üniversitenin mühendislik fakülteleri bölümlerinde yaşandığı görülmektedir. Yerleşen öğrenci sayılarında yaşanan bu durumun iyileştirilmesi üzerine değerlendirmeler yapılmakta örneğin bölümün tanıtımları yapılmakta böylelikle tercih eden öğrenci sayısının artırılması amaçlanmaktadır.

Bölümümüzden mezun olan öğrenciler endüstriyel tesisler, laboratuvarlar, özel ve kamu proje büroları, sertifikalandırma büroları, ithalat-ihracat sektörü, petrokimya sektörü, otomotiv sektörü, gıda sektörü, çimento ve refrakter sektörü, seramik sektörü, ilaç sektörü, tekstil sektörü, boya sektörü, cam sanayi, metal ve kaplama sanayi, gübre sektörü, lastik ve kauçuk sektörü, savunma sanayi gibi kamu ve özel sektör işletmelerin hemen tüm bölümlerinde çalışma olanaklarına sahiptirler. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi mühendisler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Kimya Mühendisliği Lisans Programı 2008-2009 akademik Yılı'nda öğrenci almaya başlamıştır. Programın son 5 yıldaki doluluk oranını ve yerleşen öğrencilerin en yüksek ve en düşük YKS puanları **Tablo1.2** de verilmiştir.

Programın doluluk oranını değerlendirdiğimizde 2017-2018 yılında %60 olan doluluk oranımız 2019 yılında % 10'a düşmüş olup 2020 yılında bu oran % 45'e çıkmıştır. Doluluk oranındaki bu değişimin ülke genelinde birçok devlet üniversitesinde yaşanan bir durum olduğunu söyleyebiliriz.

Kanıtlar

[Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi.docx](#)

[Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları.docx](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümlerine göre yapılır. Yatay geçiş kontenjanları Bölüm Kurulunca belirlenmektedir. Kurumlar arası yatay geçiş, kurum içi yatay geçiş ve Ek Madde 1 ile geçiş olmak üzere farklı şekillerde öğrenciler bölümümüze yatay geçiş yapabilirler. **Tablo 1.3**'de son beş yılda bölümümüze yatay geçiş ile gelen öğrenci sayıları yer almaktadır.

Lisans programımıza yapılacak Dikey geçişler hakkında "Yükseköğretim Kurulu Meslek Yüksekokulları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik" hükümleri uygulanır. Dikey geçiş ile öğrenci alımı merkezi sınav sonucuna göre ÖSYM tarafından yapılan yerleştirme sonuçlarına göre yapılmaktadır. **Tablo1.3**'de son beş yılda bölümümüze dikey geçiş ile gelen öğrenci sayıları yer almaktadır.

Yatay geçiş ve dikey geçiş yolu ile b3l3m3m3ze gelen 3ğrencilere daha 3nce 3ğrenim g3rd3kleri 3niversite de almış oldukları dersler için intibak işlemleri yapılmaktadır. İntibak işlemleri b3l3m3m3z intibak komisyonunca y3r3t3lmektedir.

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş ve dikey geçiş ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe 3niversitesi 3nlisans ve Lisans Eğitim 3ğretim Sınav Y3netmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe 3niversitesi 3nlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Y3nergesi esaslarına g3re uygulanmaktadır.

Y3nerge esaslarına g3re intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. 3SYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim 3ğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu 3ğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş 3ğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye 3ğrencinin daha 3nce başarılı olduğu ders içerikleri (m3h3rl3, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksiği olan dilekçeler işleme alınmaz.
3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde B3l3m Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek B3l3m Y3netim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir. (Tablo 9.1 İntibak ve Muafiyet Komisyonu)
4. 3ğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına B3l3m Y3netim Kurulu kararının 3ğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş g3n3 içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik B3l3m Y3netim Kurulu ile karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim 3ğrenci işlerine iletilerek 3ğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve 3ğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır. Ders harf notlarının belirlenmesinde **Tablo 1.4**'de verilen d3n3ř3m tablosu kullanılmaktadır

Programın 3ğrencileri lisans 3ğrenimleri boyunca başka bir lisans 3ğrenimini, aynı zamanda takip edebilir. B3l3m3m3zde “Y3ksek3ğretim Kurumlarında 3nlisans ve Lisans D3zeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Y3netmelik” h3k3mlerine g3re açılmış ve y3r3t3lmekte olan çift anadal ve yan dal programları bulunmaktadır. B3l3m3m3z3n Gıda M3hendisliği ve Malzeme Bilim ve M3hendisliği B3l3mleri ile çift anadal ve yan dal programları bulunmaktadır. **Tablo1.3**'de son beş yılda çift anadal ve yan dal yapan 3ğrenci sayıları yer almaktadır.

3ğrenci, duyurulmuş olan çift anadal programına, anadal lisans programının en erken 3. ve en geç 5. yarıyılının başında başvurabilir. 3ğrencinin çift anadal programına başvurabilmesi için başvurduğu yarıyla kadar anadal lisans programında aldığı t3m kredili dersleri başarıyla tamamlamış olması, başvurusu sırasındaki genel not ortalamasının en az 3.00 veya mutlak değerlendirme sisteminde bunun karşılığı olması, anadal programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en 3st % 20'de bulunması ve başvurusunun ilgili b3l3m tarafından uygun g3r3lmesi gerekir. Kabul işlemi başvurulan b3l3m3n bağlı olduğu Fak3lte Y3netim Kurulu kararı ile tamamlanır.

Yandal programı, ilgili b3l3m3n ve Fak3lte Kurulunun 3nerisi ve 3niversite Senatosu'nun onayı ile kesinleşir ve ilgili b3l3mlerin işbirliği ile y3r3t3l3r. 3ğrenci duyurulmuş olan yandal programına, anadal lisans programının en erken 3. ve en geç 5. yarıyılının başında başvurabilir. 3ğrencilerin yandal programına başvurabilmesi için başvuru sırasındaki genel not ortalamasının en az 2.50 veya mutlak değerlendirme sisteminde bunun karşılığı olması ve başvurunun ilgili b3l3m tarafından uygun g3r3lmesi gerekir.

Kanıtlar

[Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not D3n3ř3m Tablosu.docx](#)

[Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve ift Anadal Bilgileri.docx](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci değişimi kapsamında Bölümümüzde ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları ve MEVLANA değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

ERASMUS Öğrenci Değişimi

Bölümümüz lisans ve yüksek lisans programlarında öğrenim gören öğrencilerimiz Erasmus öğrenim ve staj hareketliliği kapsamında anlaşmalı olduğu yurt dışındaki bir yükseköğretim kurumunda en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim- öğretim faaliyetlerine devam edebilmektedir.

Öğrenci değişim programı amacına yönelik olarak bölümümüzün **Tablo 1.5**'de ve **Tablo 1.6**'da verilen üniversitelerle ikili anlaşmaları bulunmaktadır.

ERASMUS değişim programı ile gönderilen öğrencilerin gitmeden önce yurt dışında alacakları derslere göre öğrenim anlaşmaları hazırlanır ve bu derslerin döndüklerinde hangi derslere eşdeğer sayılacağı tanınma belgesi ile garanti altına alınır. Erasmus değişim programı süreçleri ile ilgili öğrencilere **Tablo 1.7**' de belirtildiği gibi güz ve bahar dönemlerinde toplantı yapılmaktadır. Erasmus değişim süreçlerinden yararlanacak öğrenciye Bölüm Erasmus Koordinatörümüz (Prof.Dr. Cemal ÇİFCİ) yardımcı olmaktadır.

Bölümümüzde son beş yılda Erasmus Değişim programından yararlanan öğrenci bilgileri **Tablo 1.8**'de yer almaktadır.

Erasmus değişim programı ile ilgili tüm bilgilere üniversitemiz web sayfasından <https://uim.aku.edu.tr/> linkinden ulaşabilirsiniz.

FARABİ Öğrenci Değişimi

Farabi Değişim Programı, öğrencilerin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. FARABİ değişim programı ile ilgili tüm bilgilere ve ikili anlaşmamız olan üniversitelerin listesine üniversitemiz web sayfasından <https://farabi.aku.edu.tr/> linkinden ulaşabilirsiniz. Öğrencilerimize FARABİ değişim programı hakkında bölümümüz FARABİ koordinatörü (Dr.Öğr.Üyesi Oğuzhan ALAGÖZ) yardımcı olmaktadır. Bölümümüzde son beş yılda Farabi Değişim programından yararlanan öğrenci bilgileri **Tablo 1.9**'da yer almaktadır.

MEVLANA Öğrenci Değişimi

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini gerçekleştirmeyi amaçlayan bir programdır. Mevlana değişim programı kapsamında **Tablo 1.10**'da yer alan üniversiteler ile ikili anlaşmalarımız bulunmaktadır.

Mevlana değişim programı ile ilgili tüm bilgilere üniversitemiz web sayfasından <https://uim.aku.edu.tr/mevlana/> linkinden ulaşabilirsiniz. Bölümümüzde henüz MEVLANA değişim programından yararlanan öğrenci bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği.docx](#)

[Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler.docx](#)

[Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler.docx](#)

[Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları.docx](#)

[Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği.docx](#)

[Tablo 1.10 Mevlana Anlaşması Bulunan Üniversiteler.docx](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca, her öğrenciye öğrenim süresince eğitim-öğretim ve diğer hususlarda yardımcı olmak ve durumunu izlemek üzere öğretim üyeleri veya öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilmektedir. Bu danışman, öğrencinin mezuniyetine kadar öğrenciye danışmanlığını sürdürerek öğrencinin gelişimini izlemektedir. Danışmanlık esasları Senato tarafından hazırlanan bir yönerge ile belirlenmiştir. Öğrencilere üniversiteye ilk geldiklerinde danışmanlarının kim olduğu bildirilmektedir. Danışmanlar, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler.

Öğrenci ve danışman öğretim elemanı, kendi şifreleri ile girdikleri üniversite web sayfasında (<https://obs.aku.edu.tr/>) öğrencinin başarı durumunu sorgulayabilmektedir. Bölümümüzün giriş yıllarına göre öğrenci danışmanlıklarının dağılımı **Tablo 1.11**' de yer almaktadır.

Bölümümüzdeki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu artırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir. Danışmanlık hizmeti kapsamında farklı aktiviteler yapılmaktadır. Eğitimin ilk haftasında bir “Tanışma toplantısı” ve “Tanışma yemeği” düzenlenmekte, öğrencilere bölümün fiziksel olanakları ve bölümdeki ortam tanıtılmakta, öğrencilerin birbirleri ve öğretim elemanları ile tanışmaları sağlanmaktadır. Yapılan tanışma yemeğini bölümün üst sınıf öğrencileri de davet edilmekte ve böylelikle sınıflar arasında kaynaşma ve arkadaşlıkların oluşması sağlanmaktadır. Bölümümüz staj komisyonunca her yıl ikinci sınıf öğrencileri ile birinci yarıyıl içinde staj bilgilendirme toplantısı yapılmakta, bu toplantıda öğrencilere staj yapabilecekleri alan ve işletmeler, staja başvuru ve staj sonundaki kabul prosedürü, stajın hedeflerini karşılayabilecek işletmelerin genel özellikleri, öğrenciden stajla ilgili beklentiler, staj raporunun yazımı gibi konularda bilgi verilmekte, öğrencilerin soruları yanıtlanmaktadır.

Akademik/ kariyer danışmanları öğrencilerin lisans eğitim süreçleri içerisinde mesleki kariyerleri konusunda ihtiyaç duydukları her konuda yönlendirmeler yapmaktadır.

Kanıtlar

[Tablo 1.11 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı.docx](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bölümümüzde uygulanan ölçme değerlendirme sistemi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında (<https://ogrenci.aku.edu.tr/>) yayınlanan Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ile belirlenmiştir. Bağlı değerlendirme esasına dayanmakta olup, değerlendirme harf sistemine ve 4'lük sisteme göre yapılmaktadır. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. Derslerin birçoğunda kısa sınav, ödev, proje, sunum ve raporlar gibi öğrenme etkinlikleri yapılmakta ve bunlar belli ağırlıklarla ara sınav ve final sınavlarına katılmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-

Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmeliklere <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> linkinden ulaşılabilir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet Koşulları

Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Kimya Mühendisliği programından lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin (240 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Ayrıca her öğrenci 60 iş günü stajını tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>) diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Öğrencilerin mezuniyet işlemleri OBS üzerinden öğrenci danışmanın, bölüm başkanının ve staj koordinatörünün onayı ile yapılarak yürütülmektedir.

Otomasyon sistemi üzerinden AGNO(Ağırlıklı Genel Not Ortalaması) kontrolü, kredi kontrolü, AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü, seçmeli ders kontrolü, başarısız ders kontrolü ve staj kontrolü yapılır ve öğrencilerin mezuniyetine bu kontroller doğrultusunda onay verilir.

Son 5 yıl itibariyle lisans ve lisansüstü öğrenci ve mezun sayıları Tablo 1.12’de verilmiştir.

Öğrenci doluluk oranlarımızın **Tablo 1.1**’de verilen ilk yerleşen öğrencilere kıyasla sonradan ek kontenjan, YÖS, yatay geçiş ve DGS ile öğrenci kabullerinin ardından yükseldiği ve %100’ e ulaştığı görülmektedir.

Kantlar

[Tablo 1.12 Öğrenci ve Mezun Sayıları.docx](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleri ile uyumu ve donanımlı kimya mühendisleri yetiştirme sorumluluğumuz dikkate alınarak programın eğitim amaçları aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

PEA1: Kimya Mühendisliği programı ile kazandığı altyapıyı kullanarak mesleki kariyerini başarılı bir şekilde sürdüren,

PEA2: Üretimden yönetime kadar her kademedede görev alabilen,

PEA3: Mesleki ve toplumsal gereksinimleri öngörerek problemlere karşı sürdürülebilir, yenilikçi ve çevreci çözümler geliştiren, proje ve süreç yönetimi becerisi kazanmış,

PEA4: Yaşam boyu öğrenmenin önemini kavrayarak kendisini geliştirebilen, lisansüstü programlarda tercih edilen,

PEA5: Mesleki ve sosyal sorumluluklarının farkında, girişimci ve liderlik, takım çalışmasına yatkın ve yöneticilik vasıflarına sahip,

mezunlar yetiştirmektir. Bu amaçlar **Tablo 2.1**’de verilmiştir.

Kantlar

[Tablo 2.1 Programın Eğitim Amaçları.docx](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programımızın eğitim amaçları MÜDEK akreditasyon kuruluşunun tanımlamaları ile uyumlu olacak şekilde ve program mezunlarının kariyerlerine odaklı olarak belirlenmiştir.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin, Mühendislik Fakültesi'nin ve Bölüm'ün özgörevleri şu şekilde tanımlanmıştır:

Afyon Kocatepe Üniversitesi: Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır. Bu tanım <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> adresinde yayınlanmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Misyonumuz, resmi ve özel kurumların ilgili uzmanlık alanlarındaki farklı mühendislik konularına katkıda bulunmaktır. Bu görev, bölgemizde pek çok yeni fırsatların doğmasına katkıda bulunacak ve dünyadaki bilimsel gelişmelere yönelmemizde yeni hedefler belirleyecektir. Yakın gelecekte yeni mühendislik alanlarının kurulması, milli ekonomiye de katkı sağlayacak ve Afyonkarahisar iline yararlı olacaktır. Bu tanım <https://muhendislik.aku.edu.tr/genel-tanitim/misyon-ve-vizyon/> adresinde yayınlanmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kimya Mühendisliği Bölümü: Öğrencilerini, lisans/lisansüstü programlarında nitelikli ve çağdaş öğretim sunarak araştırmacı, sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş; analitik düşünce yeteneğine ve güçlü iletişim becerilerine sahip; üretim süreçlerinin etkinliğini ve sürdürülebilirliğini gözetken; iş yaşamında alanındaki problemlere çözümler getirebilen kimya mühendisleri olarak yetiştirmektedir. Bu tanım <https://kimmuh.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/> adresinde yayınlanmaktadır.

Bölümümüz, Afyon Kocatepe Üniversitesinin özgörevi ile uyumlu olarak, Kimya Mühendisliği mesleğinin her alanında hizmet verebilecek bilgi ve becerilerle donatılmış, çağdaş mühendisler yetiştirmeyi, evrensel nitelikte verdiği eğitim ve yaptığı araştırmalarla topluma hizmet etmeyi özgörev edinmiştir.

Kimya Mühendisliği Bölümü 15 yıllık bir öğretim ve araştırma kurumudur. Bu süre içerisinde bölümün daha etkin ve verimli olabilmesi için iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında üniversitenin, fakültenin ve bölümün özgörevi göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmek üzere netleştirilmiştir. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğu, **Tablo 2.2**'de irdelenmiştir.

Kanıtlar

[Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu.docx](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşların

gereksinimleri dikkate alınarak programın eğitim amaçları belirlenmiştir. Programın iç paydaşları Akademik Personel, İdari personel, aktif öğrencilerimiz ve mezun öğrencilerimiz, programın dış paydaşları ise YÖK, ÖSYM gibi kamu kurumlarıdır.

Kimya Mühendisliği'nin misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayı arkadaşlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Kimya Mühendisliği Bölümü misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. (<https://kimmuh.aku.edu.tr/>)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları, periyodik düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken, hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de fakülte bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen Fakülte Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmekte ve gerekli durumlarda program öğretim amaçları için iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Kimya mühendisliği bölümü program çıktılarının belirlenmesi sürecinde MÜDEK sayfasında verilen MÜDEK çıktıları bölüm kurulunca incelenmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan **Tablo 3.1**'de yer alan program çıktıları aşağıda verilmektedir

PÇ1: Matematik, fen bilimleri ve mühendislik bilgilerini kimya mühendisliği problemlerine ve yeni teknolojilere uygulayabilme.

PÇ2: Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek yeni teknolojik uygulamalardaki gelişmeleri veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını etkin bir şekilde kullanarak takip edebilme becerisi.

PÇ3: Kimya mühendisliğinde kavramsal tasarımı tamamlanmış bir sistemin ve/veya sürecin tasarımını ölçeklendirip projelendirebilme.

PÇ4: Bilgisayar destekli teknik resim becerisini kimya mühendisliği tasarım ve uygulamasında etkin kullanabilme.

PÇ5: Mühendislik problemlerinin çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları, bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini etkin biçimde seçip kullanabilme.

PÇ6: Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerini anlama.

PÇ7: Girişimcilik ve yenilikçilik konularında farkındalığa sahip olma.

PÇ8: Deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçlarını analiz edip yorumlayarak yazılı bir rapor şeklinde sunabilme yeteneği.

PÇ9: Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme.

PÇ10: Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini Türkçe ve İngilizce dillerini kullanarak sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek etkin iletişimde bulunabilme.

PÇ11: Mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip olma.

PÇ12: Proje planlama ve organizasyon, kalite yönetimi, çevre ve iş güvenliği gibi mesleki uygulamalar hakkında bilgili ve mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında farkındalığa sahip olma.

PÇ13: Kimya mühendisliğinde hızlı bir gelişme gösteren Biyoteknoloji, Polimer Bilimi ve Teknolojisi ile Malzeme Bilimi ve Teknolojisi konularının en az birinde uzmanlaşmış olma becerisi.

TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi **Tablo 3.2**'de verilmektedir. Ayrıca <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/> adresinden bölümümüz TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi'ne ulaşılabilir.

Program çıktıları ve program eğitim amaçlarının ilişkisi **Tablo 3.3**'te verilmektedir. Tablo incelendiğinde program çıktılarının eğitim amaçlarını karşıladığı görülmektedir.

Kanıtlar

[Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi.docx](#)

[Tablo 3.1 Program Çıktıları.docx](#)

[Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu.docx](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini ölçme ve değerlendirme amacına yönelik bir uygulamamız bulunmamaktadır. Bölümümüzdeki derslerin hangi program çıktılarına karşılayacağı belirlenmiştir ve <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/> adresinden ulaşılabilir. İleriki yıllarda öğrencilere yapılacak ders anketleri aracılığıyla bu çıktılara ne ölçüde ulaşıldığının değerlendirilmesi düşünülmektedir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarına sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelmiş veya mezun olan öğrencilerimize uygulanan, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik bir çalışmamız bulunmamaktadır. İleriki yıllarda mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere yapılacak anketler aracılığıyla bu çıktılara ne ölçüde ulaşıldığının değerlendirilmesi düşünülmektedir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen dersi alan öğrenciler tarafından doldurulan Eğitsel Performans Ölçeğine İlişkin Sonuçlar **Şekil 4.1**'de verilmektedir.

Kanıtlar

[Şekil 4.1. Eğitsel Performans Ölçeğine İlişkin Sonuçlar.pdf](#)

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili değerlendirmelerde kayda değer bir sorun saptanmamıştır. Zaten birçok platformda mezunlarımızın bir üst evre için kolaylıkla kabul edilmeleri programın çıktıları açısından amacına ulaştığının bir göstergesidir. Üniversite bazında yapılan anketlerle Program Eğitim Amaçlarının ve Program Çıktılarının programın sürdürülebilirliğini sağlamadaki yeterliliği her bir çevrimde gözden geçirilmesi sağlanmaktadır.

Programın çıktılarına karşılıyan ders (öğrenme) çıktılarına uygun olarak hazırlanması gereken sınav soruları, ödev ve projeler ile elde edilen ders başarıları ölçütlerin sorgulanmasında önemli bir göstergedir. Her dönem ders başarıları Bölüm Kurulu'nda paylaşmakta ve ölçütlerin yerine getirilmesi açısından tartışılmaktadır.

Bölümümüzde uygulanmakta olan eğitim planı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 'den gelen öneri doğrultusunda 2017 yılında güncellenmiştir. Bu güncellemede eğitim planımızın II. Yarıyılına İş Sağlığı ve Güvenliği I dersi eklenmiştir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Öğrencileri meslek kariyerine hazırlamak üzere eğitim amaçlarına ve program çıktılarını destekleyen eğitim planı (müfredat) hazırlanmıştır. Eğitim planının (müfredat) ilk iki yarıyılıda matematik, fizik, kimya gibi temel bilim dersleri ve öğrencileri mesleğe hazırlayan Kimya Mühendisliğine Giriş dersi verilerek eğitimin temelleri atılır. Diğer yarıyillarda ise Kimya Mühendisliği bilimi ve temel uygulamaları, matematiksel altyapının gelişmesine yönelik dersler, tasarım, modelleme, süreç kontrol, teknik seçmeli dersler vb. verilir. Tasarım projesi gerçekleştirilir, bitirme tez projeleri ile herhangi bir konuda araştırma yapma becerisi, deney tasarlama ve yapma, ekip çalışması yapma kültürü kazandırılır. Programımızda uygulanan eğitim planı (müfredat) **Tablo 5.1**'de verilmiştir. Ders planında yer alan tüm derslere ve bu derslerin içeriğine Üniversitemiz Bolohna Bilgi Paketinden erişilebilir. (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>)

Öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkıları **Tablo 5.2**'de verilmiştir. Eğitim planında yer alan dersler ve sınıf mevcudu **Tablo 5.3**'de ifade edilmiştir.

Kanıtlar

[Tablo 5.1 Yarıyılar Temelinde Ders Planı.docx](#)

[Tablo 5.3 Ders ve Sınıf Mevcutları.docx](#)

[Tablo 5.2 Ders-Program Çıktısı İlişkisi.docx](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında öğretim yöntemlerinden derse davalı, probleme davalı, isyeri

uygulamalı gibi yöntemler kullanılmaktadır. Eğitim planının uygulanmasında yüz yüze anlatım, örnek sorular çözme, soru-cevap, proje, ödev, kısa sınav, laboratuvar uygulaması, rapor yazma ve sunumlar hazırlayıp sınıf ortamında sözlü sunum yapma, endüstriyel uygulamaları görmek amacıyla teknik geziler düzenlemek ve belli sürelerde yapılan stajlar yer almaktadır. Öğrenciler, III. yarıyıldan itibaren aldıkları kütle-enerji denklilikleri, termodinamik, akışkanlar mekaniği, ısı ve kütle aktarımı derslerinin bilgileri ışığında proses tasarımı dersini alırlar ve ilk tasarım deneyimini edinmiş olurlar. Seçmeli dersler ile kendilerini farklı branşlarda donatma imkânı bulurlar. Meslek eğitiminin en önemli bileşeni ise laboratuvar dersleridir. Genel Kimya, Fizikokimya, Organik Kimya ve Kimya Mühendisliği laboratuvarları derslerinde edindikleri teorik bilgileri pratiğe dökme imkanı buldukları gibi el becerileri de gelişmektedir. Mühendislik derslerinde edindikleri mühendislik kavramlarını, Kimya Mühendisliği Laboratuvarı I-II derslerinde laboratuvarlarımızda kullandıkları pilot ölçekteki ekipmanlarda uygulayabilmektedirler. Böylelikle endüstride çalışmadan önce proseslerde yer alan temel işlemleri (Distilasyon, Sıvı-sıvı ekstraksiyon, Gaz Absorpsiyonu vb.) kavramaktadırlar.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Tablo 5.4'de gösterildiği gibi, Kimya Mühendisliği eğitiminde mesleki konular eğitimin yaklaşık % 41'ini oluştururken, mühendislik alt yapısının kurulmasında kaçınılmaz olan ve MÜDEK ölçütlerinde de ilk sırada yer alan matematik ve temel bilimler yaklaşık % 25 'ini oluşturmaktadır. Meslek eğitimi ile temel mühendislik eğitimi arasında iyi bir denge sağlandığı ve eğitim alt yapısının bu açıdan eğitim amaçlarına uygunluğu anlaşılmaktadır.

Eğitim planında yer alan seçmeli derslerin toplam kredisi TYYÇ'ye uyumlu olarak 63 AKTS'dir. Bunların % 18 'i alan içi olup % 5'i ise alan dışıdır. Programda 4. ve 6. Yarıyıl sonunda 30' ar iş günü, 8 saat/gün olarak yapılan staj kredisiz olmakla birlikte 3. ve 6. yarıyıllarda değerlendirmeye alınmıştır. Altıncı ve sekizinci yarıyıllarda matematik ve temel bilimlerin katkısının azalmasının nedeni ilgili dönemlerde ekonomi, iş güvenliği gibi teknik ve sosyal içeriği yüksek olan derslerin verilmesidir.

Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Bologna Süreci çalışmaları kapsamında TYYÇ göz önünde bulundurularak program çıktıları ve derslerdeki öğrenme çıktılarına bağlı olarak içerikler güncellenmekte ve yeni seçmeli dersler programa eklenmektedir.

Kanıtlar

[Tablo 5.4 Öğretim Planı.docx](#)

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programda uygulanan eğitim planı **Tablo 5.4'** de görüldüğü gibi 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir. MÜDEK değerlendirme ölçütleri ile uyumlu bir şekilde düzenlenmiştir. Eğitim planında temel bilim dersleri ağırlıklı III. Yarıyıla kadar yer almaktadır.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Programda uygulanan eğitim planı **Tablo 5.4'** de görüldüğü gibi 99 AKTS kredisi tutarında mühendislik bilimleri eğitimi içermektedir. MÜDEK değerlendirme ölçütleri ile uyumlu bir şekilde düzenlenmiştir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim

olmalıdır.

Öğrencilerimizin birinci sınıfta verilen dersler ile temel bilgileri almaları hedeflenmektedir. Daha sonraki yıllarda verilen zorunlu ve seçmeli dersler sayesinde öğrencilerin Kimya Mühendisi olarak gerekli alt yapıyı sağlaması hedeflenmektedir. Program içeriğini tamamlayan seçmeli dersler, eğitim planında toplam kredinin % 26 'sını oluşturmaktadır. **Tablo 5.5**'de eğitim planında yer alan seçmeli derslerin alan içi ve alan dışı katkıları ifade edilmiştir.

Kimyasal süreçlerde karşılaşılabilecekleri sorunlara ekonomi, iş güvenliği, çevre ve etik açılardan çözümler bulacakları çeşitli ödev ve projeler verilmektedir. Bu bakış açılarını yaratmak için Kimya Mühendisliğine Giriş, İş Sağlığı ve Güvenliği I-II, Mühendislik Ekonomisi, Çevre Teknolojisi gibi dersler mevcuttur. Bu derslere ve temel mühendislik derslerine bağlı olarak karmaşık problemleri içeren ödev ve projeler verilmektedir. Aldıkları her derste güncel gelişmeleri takip ederek yaşam boyu öğrenmenin farkına varırlar. Laboratuvar ve diğer derslerde grup çalışmaları ile sunumlar ve raporlar hazırlarlar. Böylece program amacına uygun bir eğitim planı uygulanır.

Kantlar

[Tablo 5.5 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler.docx](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programın başlıca eğitim amaçlarından biri, tasarım yapabilecek mühendisler yetiştirmektir. Mühendislik dersleri ile tasarım ilkelerine hazırlanmış olarak gelen ve tasarım yapabilmek için gerekli altyapıyı almış olan öğrenciler yedinci ve sekizinci yarıyıllarda, modelleme, proses kontrolü, teknolojiler, teknik ve teknik olmayan seçmeli derslerin yanı sıra Proses Tasarımı dersini alırlar. Önceki derslerde edinilen bilgi ve becerilerin kullanıldığı; mühendislik standartlarının, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi birçok gerçekçi koşulların göz önünde bulundurulduğu Proses Tasarımı dersi, öğrencilerin uygulama/ tasarım yetisi kazanmalarını sağlamaktadır.

Her yıl farklı bir süreç seçilerek öğrencilerin mühendislik derslerinde edindikleri tasarım ilkelerini uygulamaları ve öğrenmeleri sağlanmakta ve öğrencilerin takım çalışması yaparak hazırladığı raporlar değerlendirmeye alınmaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kimya Mühendisliği Bölümü 3 anabilim dalından oluşmaktadır. Kimyasal Teknolojiler Anabilim Dalında 1 profesör, 2 doktor öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi, Temel İşlemler ve Termodinamik Anabilim Dalında 1 profesör ve Proses ve Reaktör Tasarımı Anabilim Dalında 1 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplamda 7 öğretim elemanı mevcuttur. Bünyemizde bulunan kadrolu öğretim elamanı sayısı yeterli olmadığından Mühendislik Fakültesi bünyesindeki ve üniversitenin diğer birimlerindeki öğretim elemanları ile eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Bölümümüz öğretim kadrosu **Tablo 6.1**'de yer almaktadır.

Kantlar

[Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti.docx](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümümüz öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olup, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamak için gerekli gayreti göstermektedir. Kimya Mühendisliği Bölümü akademik personeli ile ilgili gerekli bilgiler **Tablo 6.2** ve **Ek 1**'de (özgeçmişler) verilmektedir.

Kanıtlar

[Ek 1 Özgeçmişler.docx](#)

[Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi.docx](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterlerine <https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltme-ve-Atanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururluge-girecek.pdf> linkinden ulaşılabilir.

Kanıtlar

[Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltme-ve-Atanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururluge-girecek.pdf](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Sınıflar

Bölümde fiziksel olanakları yeterli, görsel altyapısı bulunan 3 adet sınıf bulunmaktadır. Sınavlar sırasında sınav güvenliğini artırmak için dekanlık tarafından belirlenen ek sınıflardan da yararlanılmaktadır. Sınıfların fiziksel özellikleri **Tablo 7.1**'de verilmiştir. Bölümde ortalama 85 öğrenci öğrenim görmekte, sınıfların sayısı ve kapasitesi öğrencilerimiz için yeterli olmaktadır.

Tablo 7.1'de belirtilen mevcut 3 sınıfta projektör, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Bu olanaklar, hem öğretim üyelerinin görsel uygulamalar yapması hem de öğrencilerin derslerde sunum yaparak, sözlü iletişim becerilerini geliştirmeleri için kullanılmaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için uygundur. Bölümümüz tarafından kullanılan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir. Mühendislik Fakültesinde 100'er kişilik iki adet konferans salonu bulunmaktadır. Farklı organizasyonlarda bu salonlardan da yararlanılmaktadır.

Laboratuvarlar

Öğrencilerimize teorik derslerin uygulamalarını yapmalarına olanak veren, mesleki faaliyetlere ortam

yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun temel altyapı Mühendislik Fakültesi Bünyesinde ayrı bir blokta ve atölyeler kısmında yer alan laboratuvarlarda mevcuttur. Tablo 7.2’de bölümümüze ait laboratuvarların listesi verilmiştir. Laboratuvarlarımıza ait tüm bilgilere bölümümüz web sayfasından Laboratuvarlar başlığından(<https://kimmuh.aku.edu.tr/>) ulaşılabilir. Kimyasal Teknolojiler Laboratuvarı I, Kimyasal Teknolojiler Laboratuvarı II ve Ahmet Helvacı Temel İşlemler Laboratuvarında projektör, öğretim elemanları için ayrı masa ve ofis koltuğu yer almaktadır. Kimyasal Teknolojiler Laboratuvarı I ve II’de havalandırma sistemi mevcuttur.

Bölümümüz müfredat programının 2. yarıyılında yer alan Genel Kimya Laboratuvarı, 4. yarıyılında bulunan Fizikokimya Laboratuvarı, 5. yarıyılında bulunan Organik Kimya Laboratuvarı, 7. ve 8. yarıyılında bulunan Kimya Mühendisliği Laboratuvarı I ve II, 8. yarıyılında bulunan Kimya Mühendisliği Uygulamaları dersini deneysel olarak yürüten öğrenciler ile yüksek lisans öğrencilerinin tez ve proje çalışmaları, Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri **Tablo 7.2**’de belirtilen 4 Laboratuvarında yürütülmektedir. Laboratuvarların büyüklük ve alt yapısı öğrencilere 5-6 kişilik gruplar halinde deneyler yaptırılması için yeterlidir. Bu deneylerde kullanılan deney sistemleri ve teçhizat, öğrencilerin temel kimya ve mühendislik bilgilerini güçlendirerek problem çözme ve el becerilerini geliştirmekte, takım çalışmasına yatkınlıklarını arttırmaktadır. Bu laboratuvarlarda, saf su cihazı ultra saf su cihazı, çeker ocak, pH metre, iletkenlik ölçer, refraktometre, UV-görünür bölge spektrofotometresi, analitik terazi, kül fırını, fırın, su banyosu, buz dolabı, derin dondurucu, buz makinası, öğrenci deney setleri, manyetik karıştırıcılı ısıtıcı, döner buharlaştırıcı, nem ölçer vb. cihazlar bulunmaktadır. Laboratuvarlarımızdaki cihazların özellikleri ile ilgili tüm bilgiler **Ek 2**’de verilmiştir. Yapılan deneyler aracılığıyla öğrenciler deney planlama, veri çözümleme gibi yetenekler kazanmakta, iş güvenliği, kalite ve çevre bilinci konularında gelişmelerini sürdürmektedirler. Deneyler öğrencilere teknolojik ve endüstriyel problemlere çözüm getirme yeteneği ve yaşam boyu öğrenme davranışını kazandırmaktadır. Laboratuvarların tümünde yapılan grup çalışması sayesinde öğrencilerin sosyal yönleri, iletişim becerileri, yaratıcılık ve girişimcilikleri gelişmekte, takım çalışmasına yatkınlıkları artmaktadır.

Kantlar

[Tablo 7.1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar.docx](#)

[EK 2 Kimya Mühendisliği Labaratuvarları Hk.pdf](#)

[Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar.docx](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Ders Dışı etkinliklere ilişkin ortam ve alt yapı

Mühendislik Fakültesinde öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri fakülte kantini bulunmaktadır. Fakülte bahçesinde farklı noktalarda toplam 10 adet 6 kişilik kamelya bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte Türkiye’nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi’de öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

Öğretim Elemanlarının Olanakları

Mühendislik Fakültesi öğretim üyelerinin Mühendislik Fakültesi binasının Giriş katında kendilerine ait genelde bir kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş ve havadar aynı zamanda öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri noktalarda konumlandırılmış ve tasarlanmıştır. Araştırma görevlileri için Mühendislik Fakültesi Laboratuvar bloğundaki ikişer kişilik ofisler bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, beyaz yazı tahtası, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon gibi olanaklar sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarına sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

Ayrıca laboratuvar bloğunda Kimya Mühendisliği Bölümü teknikerine tahsis edilmiş ofis bulunmaktadır. Ofiste iki adet çalışma masası, ofis koltuğu, misafir koltuğu, 1'er adet; masaüstü bilgisayar, yazıcı, giysi dolabı, kitaplık ve sehpa bulunmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz öğretim elemanları çalışma odalarından rahatlıkla internet hizmetinden yararlanarak araştırma yapabilmekte ve aralarında Science Direct, Web of Science ve Scopus gibi önemli veri tabanlarının da bulunduğu 37 veri tabanı kullanılarak basılı 162.393 adet kaynağa ve 9.300.567 adet elektronik kaynağa ulaşabilmektedir

Öğrenciler bilgisayar gerektiren çalışmalarda çalışmalarında ortak Bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarları kullanabilmektedir. Ayrıca öğrenciler üniversite içinde tüm bölgelerde internete kablosuz erişebilmektedir. Bunların yanında Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasındaki bilgisayar laboratuvarı da öğrencilere hizmet vermektedir. Ayrıca ortak bilgisayar laboratuvarında internet kullanımı yanında tarayıcı ve çıktı alma gibi hizmetler verilmektedir. Bölümümüzde ofislerde, ortak kullanılan laboratuvarlarda ofis yazılımları ve diğer mühendislik araçlarını çalıştırabilecek konfigürasyona sahip Intel Pentium 4 ve Core Duo işlemcili bilgisayarlar bulunmaktadır. Bunun yanında yüksek konfigürasyon istenmeyen laboratuvar çalışmalarında Intel Celeron işlemcili bilgisayarlardan da faydalanılmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi, teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartları takip etmekte, üniversitemize ve araştırmacılara hizmet vermektedir. Bütün bu çalışmalar sonucunda oluşturulan koleksiyonda yer alan kaynaklara ait bilgiler **Tablo 7.3** ve **Tablo 7.4**'te verilmiştir.

Kütüphanemizin 1. Katında bulunan Multimedya Odası 30 adet bilgisayar ile kullanıcılarımıza hizmet vermektedir. Multimedya Odası'nın koleksiyonu; CD, DVD, VCD, Videokaset, Ses Kaseti ile yayınların eklerinde gelen CD'lerden oluşmaktadır. Bu koleksiyonda bulunan materyallerin ödünç verme işlemleri çalışma saatleri içerisinde ve özel kurallara göre, Multimedya Odası Ödünç Verme Bankosundan yapılmaktadır. Multimedya salonumuzun kullanım önceliği Afyon Kocatepe Üniversitesi öğrencilerine aittir ve öğrencilerin bilişim gereksinimlerini karşılamak amacıyla hizmet vermektedir.

E-Kütüphane; Bilgisayar teknolojilerindeki gelişmelerin, bilgisayar kullanımını ve uygulamalı eğitimi zorunlu kıldığı bir dönemde Merkez Kütüphanesi olarak, kullanıcıların ödev, proje, araştırma gibi aktivitelerini daha iyi yapabilmeleri ve kütüphanemizi daha etkin bir şekilde kullanabilmeleri amacıyla 36 adet bilgisayar ile hizmet vermektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin bilimsel üretkenliğinin yanı sıra sosyal ve kültürel yaşamındaki hareketliliğini artıran, aynı zamanda Afyon'un bilim, kültür ve sanat yaşamına büyük katkıda bulunan Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Konferans ve Sergi Salonu; Konferans, Seminer, Panel, Sempozyum ve her türlü kültürel etkinliğin düzenlenmesine olanak sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. 107 kişilik izleyici kapasitesine sahip olan Konferans Salonumuz; Tek Mikrofonlu Konferans Kürsüsü, Projeksiyon Cihazı ve Perdesi, Sinema Cihazı ve Ses Sistemi ile desteklenerek en iyi şekilde hizmet vermeyi amaçlamıştır. Üniversitemiz öğrenci ve araştırmacıları için oluşturulmuş grup çalışma odaları; mesai saatleri içinde kayıt yaptırılarak hizmet vermeye devam etmektedir.

Çalışma odaları 2 (iki) Saat süre ile En Az 4 (dört) Kişilik gruplara kimlik karşılığında tahsis edilebilir. Talep olmadığı durumlarda süre uzatılabilir.

Ayrıca ulusal veya uluslararası elektronik veri tabanlarına, kampüs dışından, hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde ulaşabilmelerini sağlayan bir araçlar mevcuttur.

Kantlar

[Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar.docx](#)

[Tablo 7.4 Veri tabanları ve Deneme Veri tabanları.docx](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemleri

Fakülte binamızda 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Ayrıca mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında tutulmaktadır. Laboratuvarlarımızın girişlerine konulan kartlı geçiş sistemi ile giriş çıkışlar kontrol altına alınmıştır. Binalarımızda ve laboratuvarlarımızın her birinde yangın söndürme tüpleri mevcut olup bu tüplerin periyodik olarak kontrolleri yapılmaktadır.

Öğrencilerimiz için Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Kullanım Uygulama İlkeleri **Tablo 7.5**'de, öğrenci ve personelimizin laboratuvar güvenliği ve çalışma kuralları **Tablo 7.6**'da, verilmiştir.

Bu kurallar laboratuvar binalarındaki panolarda öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca altyapı komisyonu olarak, her öğretim yarıyılı başlangıcında, laboratuvar derslerine kayıt yaptıran öğrencilerimize bu kurallar anlatılmakta ve sonrasında laboratuvar kurallarına uyacağına dair imzalı taahhütleri alınmaktadır. (<https://muhendislik.aku.edu.tr/formlar/laboratuvar/>).

Engelliler için alınmış olan altyapı önlemleri

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından, engelli bireylerin üniversitelerdeki faaliyetlere tam, etkin ve eşit katılımını sağlamak için gerçekleştirilen çalışmaların tespiti ve başarılı bulunan yükseköğretim kurumlarının ödüllendirilmesi ile kamuoyunda farkındalık oluşturulması adına, Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak), Sosyokültürel Faaliyetlere Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) kategorilerinde “Engelsiz Üniversite” bayrakları verilmesi uygulaması başlatılmıştır.

Engelli öğrencilerin başta eğitim ve öğretim olmak üzere sosyo-kültürel etkinliklerde yer alabilmesi için gerekli uygulamaların oluşturulması, altyapı ve donanım eksikliklerinin giderilmesi ve üniversite yerleşkelerinde engelsiz bir ekosistemin oluşturulması gerekli düzenlemeleri Üniversitemiz bünyesindeki tüm binalarda yapmıştır ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı tarafından düzenlenen, Yükseköğretimde Engelsiz Ufuklar Çalıştayı ve 2019 Yılı Engelsiz Üniversite Ödül Töreninde Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde Ahmet Necdet

Sezer Yerleşkesi ile Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Binalarında engellilere yönelik yapılan çalışmalar kapsamında iki turuncu bayrak almıştır.

Kanıtlar

[Tablo 7.6 Laboratuvar Güvenliği ve Çalışma Kuralları.docx](#)

[Tablo 7.5 Laboratuvar Kullanım Uygulama İlkeleri.docx](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Gerektiği durumlarda Rektörlük ve Dekanlık Bütçesinden destek alınmaktadır. **Tablo 8.1'**de parasal kaynaklar ve harcamalar verilmiştir.

Kanıtlar

[Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar.docx](#)

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürebilmesi için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümümüzde gerekli alt yapının oluşturulması ve geliştirilmesi için her yıl fakültemizce belirli bir bütçe bölümümüze sağlanmaktadır. Laboratuvarlarımızdaki cihazların bakım onarımı için gerek duyulduğunda fakültemiz tarafından destek verilmektedir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Laboratuvarlarda deneylerin ön hazırlıkları aşamalarında, cihazların çalışabilir durumda olmasının sağlanmasında ve kontrol edilmesinde istihdam edilmiş 1 adet teknikerimiz bulunmaktadır. Ayrıca bölümümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde fakültemiz bünyesinde bulunan idari personeller destek vermektedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının kazanılması hızlı ve yerinde karar alma süreçleriyle mümkündür. Bu süreçler Rektörlük, Fakülte ve Bölüm düzeyinde olmaktadır.

Görev süresi biten Bölüm Başkanlığı atamasında üç Ana Bilim Dalının Başkanlarının görüşleri alınarak Dekanlıkça atama yapılır ve Rektörlüğe bilgi verilir.

Bölümde atanacak Dr. Öğr. Üyeleri ile ilgili üniversitede atama ile ilgili ölçütler çerçevesinde Bölüm Başkanlığınca rapor hazırlanır, bu rapor Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülmek üzere Dekanlığa gönderilir.

Bölüme atanacak Doçent ve Profesörlerle ilgili olarak Rektörlük Makamınca komisyonlar kurulur ve bu komisyonlardan gelecek raporlar doğrultusunda Üniversite Yönetim Kurulunca görüş belirlenir ve bu görüş doğrultusunda Rektörlük Makamınca atama yapılır.

Bölüme alınacak Araştırma Görevlileriyle ilgili olarak, Bölüm Kurulunun teklifi doğrultusunda, Fakülte Yönetim Kurulunca değerlendirme jürileri kurulur ve bu jüriler bölüme alınacak Araştırma Görevlilerini atamak üzere Dekanlık Makamına bildirir.

Bölümde çalışan her kademedeki personel ile ilgili izin işlemleri de ilgilinin talebi Bölüm Başkanı veklifi ve Dekanın onayıyla gerçekleşir. Bu onay aynı zamanda Rektörlük Makamına da bildirilir.

Kongre, sempozyum, çeşitli yurt içi ve yurt dışı görevlendirmeler, Doktor Öğretim Üyesi jürilerinin belirlenmesi, görev sürelerinin uzatılması, Disiplin Kurulu bazındaki soruşturmalar, ders görevlendirmeleri, sınav programları gibi konular Fakülte Yönetim Kurulu'nda karara bağlanmakta ve gerekli olanlar üst onay için Üniversite Yönetim Kurulu'na gönderilmektedir. Ders planı değişikliği, ders içerikleri, yatay geçiş ve staj esasları ve eğitim-öğretim ile ilgili konular ise Bölüm Kurulunun teklifi doğrultusunda, Fakülte Kurulu'nda karara bağlanmakta ve üst onay için Üniversite Senatosu'na gönderilmektedir (**Şekil 9.1-9.3**).

Üniversitede mali kaynakların kullanım süreci **Bölüm 8.1**'de açıklandığı gibidir. Bölüme gelen kaynaklar bölümdeki eğitimi en etkili bir şekilde sürdürebilmek için kullanılmaktadır.

Bölümde lisans eğitim programının akreditasyonu ve sürekli iyileştirilmesi çerçevesinde sürdürülen faaliyetlerinin yanında, **Tablo 9.1**'de belirtilen komisyonlar ve kurullarla dönem içi ve dışı faaliyetler de yürütülmektedir.

Kantlar

[Şekil 9.3 Kimya Mühendisliği Bölümü Organizasyon Şeması.docx](#)

[Tablo 9.1 Bölümde Oluşturulan Komisyonlar.docx](#)

[Şekil 9.2 Mühendislik Fakültesi Organizasyon Şeması.docx](#)

[Şekil 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması.docx](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütleri karşılamak için lisans eğitim planında kimya mühendisliğine özgü dersler aşağıda verilmiştir.

Temel kimya bilgisini ve ileri kimya bilgisini vermek üzere; ilk iki yarıyıda verilen Genel Kimya I ve II, ikinci yarıyıda verilen Genel Kimya Laboratuvarı, üçüncü yarıyıda verilen Analitik Kimya ve Fizikokimya, dördüncü yarıyıda verilen Organik Kimya ve Fizikokimya Laboratuvarı, beşinci yarıyıda verilen Organik Kimya Laboratuvarı ve Malzeme Bilgisi derslerini,

Güvenlik ve çevre konularını da içerecek şekilde, kimyasal süreçlere ilişkin kütle ve enerji denkliklerini vermek üzere; altıncı yarıyıda verilen Kütle Aktarımı ve Kimyasal Teknolojiler, yedinci yarıyıda verilen Ayırma İşlemleri derslerini,

Fiziksel ve kimyasal denge termodinamiğini vermek üzere; üçüncü ve dördüncü yarıyıda verilen Termodinamik I ve II derslerini,

Isı, kütle ve momentum transferinin verildiği; dördüncü yarıyılıda verilen Akışkanlar Mekaniği, beşinci yarıyılıda verilen Isı Aktarımı, altıncı yarıyılıda verilen Kütle Aktarımı, yedinci yarıyılıda verilen Ayırma İşlemleri dersini,

Kimyasal reaksiyon mühendisliğinin verildiği; altıncı ve yedinci yarıyılıda verilen Reaksiyon Mühendisliği I ve II derslerini,

Sürekli ve kademeli ayırma işlemlerinin verildiği; altıncı yarıyılıda verilen Kütle Aktarımı, yedinci yarıyılıda verilen Ayırma İşlemleri dersini,

Süreç dinamiği ve kontrolünün aktarıldığı; yedinci yarıyılıda verilen Proses Kontrol ve sekizinci yarıyılıda verilen Matematiksel Modelleme dersini,

Uygun modern deney ve hesaplama tekniklerin verildiği; dördüncü yarıyılıda verilen Sayısal Analiz, yedinci ve sekizinci yarıyılıda verilen Kimya Mühendisliği Laboratuvarı I ve II derslerini sayabiliriz.

SONUÇ

SONUÇ

Hazırlanan bu öz değerlendirme raporunda, Bölümümüzün vizyonu, misyonu, temel değerleri ve amaçları MÜDEK'in değerlendirme ölçütleri kapsamında farklı başlıklar altında durumu analiz edilmiş ve iyileştirmeye açık yönleri ortaya konulmuştur.

Öğrenci odaklı bir bölüm olarak, öğrencilerimize sunduğumuz eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesini mümkün olabilecek en üst düzeye ulaştırmayı, bu sayede gerek onlara gerekse topluma ve ülkeye en yüksek katma değeri sağlamayı amaçlamaktayız. Eğitim-öğretim sürecini etkili ve verimli şekilde yürütebilmek adına ilgili komisyonlar oluşturulmuş organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Programın eğitim amaçları, program çıktıları, eğitim planı ve içeriği; TYÇÇ ve MÜDEK'in değerlendirme ölçütleri çerçevesinde belirlenmiş ve iç ve dış paydaşların erişimine açık olacak şekilde Üniversitemiz web sayfasında yayınlanmıştır. Programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için paydaşların düzenli olarak izlenmesi ve programın periyodik olarak gözden geçirilerek güncellenmesi gerekmektedir. Bu amaçla Üniversite bazında iç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenlenip, aktif ve mezun öğrencilere anketler yapılsa da bölüm bazında dış paydaş toplantıları ve öğrenci anketleri yapılmamaktadır. İlerleyen süreçlerde Bölüm Kalite Ekibimizce program amaçlarının ve çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla ders anketleri, öğrenci anketleri, işveren anketleri ve mezun anketleri düzenlenmesi planlanmaktadır.

Bölümümüze öğrenci kabulüne ilişkin yönetmelik ve kriterler tanımlanmış olup Üniversite ve Bölüm web sayfalarında ilan edilmiştir. Bölüme merkezi yerleştirme sınavı ile yerleşen öğrenci sayılarının son beş yıldaki durumu değerlendirdiğimizde; öğrenci sayılarında düşüş olduğu görülmektedir. Başarı sırasına göre öğrenci alımı ile başlayan bu süreç Yükseköğretim Kurumuna bağlı birçok üniversitenin Mühendislik Fakültelerinde yaşanan bir durumdur. Bu süreci iyileştirmek amacıyla bölüm tanıtım çalışmalarına ağırlık verilmiştir. Programımızda yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamalarına yönelik politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Öğrencilere tüm bu uygulamalardan yararlanırken bölüm öğretim elemanlarınca danışmanlık hizmeti verilmektedir. TYÇÇ ve MÜDEK değerlendirme ölçütleri çerçevesinde hazırlanan eğitim planımız (müfredat) programın eğitim amaçlarını ve programın çıktılarını desteklemektedir. Eğitim planımızda yer alan derslerin yürütülmesinde bölüm öğretim kadrosu yeterli olmadığı için Mühendislik Fakültesi bünyesindeki ve üniversitenin diğer birimlerindeki öğretim elemanlarından destek alınmakta ve böylelikle programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesini sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Kampüsü, Mühendislik Fakültemiz ve Bölümümüz fiziki alt yapısı(sınıflar ve laboratuvarlar vb.) eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesine olanak

verecek şekilde oluşturulmuştur. Ayrıca yerleşke içinde öğrencilerin sosyo-kültürel gelişimlerinin desteklemek amacıyla spor ve kültürel faaliyetlere olanak sağlayan alanlar tesis edilmiştir. Mevcut alt yapının iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve araştırma-geliştirme çalışmalarının yürütülmesine Fakültemiz İdari personeli destek vermektedir. Fakültemiz iş yükü/akademik personel, İş yükü/idari personel oranının iyileştirilmesi gereken yönlerinden biridir.

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün çalışmaları kapsamında, bölümümüzde yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları hazırlanmaktadır. Ayrıca akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme anketleri yıllık yapılmakta ve sonuçları düzenlenen Akademik Kurul Toplantılarında tartışılmaktadır. Kalite Koordinatörlüğünün önerileri doğrultusunda Bölümümüzde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.