

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

KİMYA MÜHENDİSLİĞİ PR

Doç. Dr Nazan KARAPINAR (Başkan)

Prof. Dr Levent ÖZCAN (Üye)

Öğretim Görevlisi Deniz AKIN ŞAHBAZ (Üye)

02.11.2022

0.0GİRİŞ

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programın güçlü yönleri; programın stratejik hedefleri ve öncelikli alanlarıdır.

İyileştirmeye açık öneriler; bölüm öğretim üyesi sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmış olup bir doktor öğretim üyesi göreve başlamış ve bir doçent alımı için alım süreci başlatılmıştır. Programı yürütürken kullanılan eğitim dili Türkçe yanında İngilizce olabilir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programın güçlü yönleri; programa kabul edilen öğrencilere kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranış vb. çıktıları öngörülen sürede edindirebilecek altyapıya sahiptir. Programın doluluk oranlarını iyileştirmeye yönelik ilimizdeki liselere giderek veya liseleri fakültemize davet ederek bölüm tanıtımları gerçekleştirildiği görülmüştür. Hazırlanan tanıtım videoları youtube ve bölüme ait sosyal medya hesaplarından yayınlanmaktadır.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programın güçlü yönleri; yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyordur.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programın güçlü yönleri; kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar bulunmakta ve kurulmuş ortaklıklar ile öğrenci hareketliliği aktif olarak devam etmektedir.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Programın güçlü yönleri; öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek yeterli danışmanlık hizmeti verilmektedir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Programın güçlü yönleri; öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programın güçlü yönleri; öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş olup uygulanmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programın güçlü yönleri; program eğitim amaçları ayrıntılı tanımlanmıştır.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programın güçlü yönleri; program mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi mühendisler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Programın güçlü yönleri; program Afyon Kocatepe Üniversitesinin özgörevi ile uyumlu olarak, Kimya Mühendisliği mesleğinin her alanında hizmet verebilecek bilgi ve becerilerle donatılmış, çağdaş mühendisler yetiştirmeyi, evrensel nitelikte verdiği eğitim ve yaptığı araştırmalarla topluma hizmet etmeyi özgörev edinmiştir.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın güçlü yönleri; programın iç paydaşları Akademik Personel, İdari personel, aktif öğrenciler ve mezun öğrenciler, programın dış paydaşları ise YÖK, ÖSYM gibi kamu kurumlarıdır.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programın güçlü yönleri; tüm iç ve dış paydaşlar Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Kimya Mühendisliği Bölümü web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedir.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın güçlü yönleri; iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda ders içerik analizleri, birim kalite komisyon çalışmaları, Fakülte Akademik Kurul toplantıları yapılarak iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programın güçlü yönleri; program çıktıları incelendiğinde eğitim amaçlarını karşıladığı görülmektedir.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme amacına yönelik bir uygulamaları bulunmamaktadır.

Ölçme değerlendirme süreci oluşturması amacıyla bir komisyon oluşturulmuş olup program çıktılarının değerlendirilmesi için iç ve dış paydaş anketlerinin oluşturulmasının planlandığı belirtilmiştir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelmiş veya mezun olan öğrencilerine uygulanan, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik bir çalışmaları bulunmamaktadır.

Ölçme değerlendirme süreci oluşturması amacıyla bir komisyon oluşturulmuş olup program çıktılarının değerlendirilmesi için mezun öğrenci anketlerinin oluşturulmasının planlandığı belirtilmiştir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Programın geliştirmeye açık yönleri olarak Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen dersi alan öğrenciler tarafından doldurulan Eğitsel Performans Ölçeğine İlişkin Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik

olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır. Programın güçlü yönleri; başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere programın gelişmeye açık tüm alanları, programın sürdürülebilirliğini sağlamadaki yeterliliği her bir çevrimde gözden geçirilmesi sağlanmaktadır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın güçlü yönleri; program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı bulunmaktadır.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programın güçlü yönleri; program eğitim planının uygulanmasında öğretim yöntemlerinden derse dayalı, probleme dayalı, işyeri uygulamalı gibi yöntemler kullanılmaktadır. Bu yöntemleri öğrenciler çeşitli endüstri dallarında uygulayabilmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programın güçlü yönleri; eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Bologna Süreci çalışmaları kapsamında TYYÇ göz önünde bulundurularak program çıktıları ve derslerdeki öğrenme çıktılarına bağlı olarak içerikler sürekli iyileştirilmektedir.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programın güçlü yönleri; MÜDEK değerlendirme ölçütleri ile uyumlu bir şekilde program 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık... vb.)bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Programın güçlü yönleri; MÜDEK değerlendirme ölçütleri ile uyumlu bir şekilde program 99 AKTS kredisi tutarında mühendislik bilimleri eğitimi içermektedir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Programın güçlü yönleri; eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda kapsamlı bir genel eğitim verilmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Güçlü yönleri öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları tasarım yapabilecek mühendisler yetişmektedir. Mühendislik dersleri ile tasarım ilkelerine hazırlanmış olarak gelen ve tasarım yapabilmek için gerekli altyapıyı almış olan öğrenciler uygulama/ tasarım yetisi kazanmaları sağlanmıştır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

3 anabilim dalından oluşan Kimya Mühendisliği bölümünün, Kimyasal Teknolojiler Anabilim Dalında 1 profesör, 2 doktor öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi, Temel İşlemler ve Termodinamik Anabilim Dalında 1 profesör ve Proses ve Reaktör Tasarımı Anabilim Dalında 2 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Toplam 8 öğretim elemanının yeterli gelmediği durumlarda Mühendislik Fakültesi ve üniversitenin diğer birimlerindeki öğretim elemanlarının desteği ile eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü görülmektedir. Programda ilgili faaliyetlerin yürütülmesi için yeterince öğretim elemanı bulunmaktadır.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kimya Mühendisliği Bölümü programın etkin bir şekilde yürütülmesi için yeterli niteliklere sahip öğretim kadrosuna sahiptir. Son yıllarda azalan öğrenci sayısında çok büyük bir artış olmadığı sürece mevcut akademik kadro yeterli olacaktır.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bölümde <https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltme-ve-Atanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururluge-girecek.pdf> linkinden ulaşılabilen Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterlerine göre atama ve yükseltmeler yapılmakta olup mevcut kriterler nitelikli öğretim kadrosu sağlama açısından Türkiye ortalamasını karşılayacak düzeydedir.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bölümün fiziksel imkanları iyi seviyededir ve programın güçlü bir yönünü oluşturmaktadır. 56, 80 ve 90 öğrenci kapasiteli 3 adet sınıfta eğitim-öğretimin sürdürülmektedir. Sınıflarda projektör, projeksiyon perdesi, internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masa ve sıraları bulunmaktadır.

Ayrıca sınavlar sırasında dekanlık tarafından belirlenen ek sınıflardan da yararlanılarak sınav güvenliği yeterli düzeyde sağlanmaktadır. Gerektiğinde farklı organizasyonlarda kullanılmak üzere Mühendislik Fakültesindeki 100'erkişilik iki adet konferans salonundan faydalanılabilmektedir. Mühendislik Fakültesi laboratuvar bloğundaki yirmibeşer öğrenci kapasiteli Kimyasal Teknolojiler Lab. I ve Kimyasal Teknolojiler Lab. II, 20 öğrenci kapasiteli Ahmet Helvacı Temel İşlemler Lab. ve 5 öğrenci kapasiteli Kimya Mühendisliği Laboratuvarında (Atölyeler) lisans ve lisanüstü düzeyde eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Bu faaliyetlerin yeterli düzeyde yürütülebilmesini sağlayacak saf su cihazı, ultra saf su cihazı, çeker ocak, pH metre, iletkenlik ölçer, refraktometre, UV-görünür bölge spektrofotometresi, analitik terazi, kül fırını, fırın, su banyosu, buz dolabı, derin dondurucu, buz makinası, öğrenci deney setleri, manyetik karıştırıcılı ısıtıcı, döner buharlaştırıcı, nem ölçer vb. cihazlara sahip olduğu görülmektedir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Mühendislik Fakültesinde öğrencilerin vakit geçirebileceği ve yeme-içme ihtiyaçlarını karşılayabileceği fakülte kantini bulunmaktadır. Bununla beraber fakülte kantininin iç mekanının yeterli büyüklükte olmadığı, özellikle kış aylarında yeterli olmayacağı düşünülmektedir. Fakülte çevresinde 10 adet kamelya bahar ve yaz aylarında öğrencilerin kullanımına açıktır. Kampüste öğrencilerin kullanabileceği merkezi yemekhane, kafeler, basketbol sahası, futbol sahası, tenis kortları, yüzme havuzu vb yerler bulunmaktadır. Bunlara ek olarak Atatürk Kongre Merkezi başta olmak üzere pek çokkonferans salonu, Kültür Merkezi ve İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi öğrencilere yönelik imkanlar arasındadır. Öğretim elemanları yeterli donanıma sahip ofislere sahiptir. Ayrıca laboratuvar bloğunda Kimya Mühendisliği Bölümü teknikerine tahsis edilmiş yeterli donanıma sahip bir ofis bulunmaktadır. Bahsedilen bu imkanların etkin kullanılması durumunda ders dışı faaliyetler ile öğrencilerin gelişimine daha da fazla katkıda bulunulabilir. Mevcut imkanlar açısından değerlendirildiğinde yeterli altyapı bulunmaktadır. Bölüm olarak

öğrencilerin üniversite tarafından düzenlenen AKÜFEST etkinliğine ve aynı zamanda fakültemizde düzenlenen öğrenci kongresine katılımlarının sağlandığı görülmektedir.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim elemanları kampüs ortamında internete ulaşarak bilimsel araştırma yapabilmekte ve Science Direct, Web of Science ve Scopus'un da yer aldığı pek çok veri tabanına kampüsten ve uzaktan erişim yoluyla erişebilmektedir. Uzaktan erişim imkanı aku.edu.tr uzantılı e-posta adresi almaları durumunda öğrenciler için de geçerlidir. Öğrenciler üniversite içinde internete kablosuz erişebilmektedir ve kampüs içinde bilgisayar gerektiren çalışmalarında ortak Bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarlardan faydalanabilmektedir. Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasındaki bilgisayar laboratuvarı da öğrencilere uygulamalı bilgisayar derslerinde hizmet vermektedir. Bu imkanlar sayesinde öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli bilgisayar ve enformatik altyapısı bulunmaktadır. Bu imkanlar programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesinde öğrencilerin ders çalışabilecekleri mekanlar yer almakta ve ayrıca öğrencilerin kütüphane içinde kullanabilecekleri bilgisayarlar bulunmaktadır. Kütüphaneki kitap, CD, DVD, VCD, videokaset vb.lerini ödünç alabilmektedirler. Ayrıca öğrenciler aku.edu.tr uzantılı e-posta adresi alarak uzaktan erişim yoluyla elektronik kitap dergi vb.lerine abone olunan veritabanları üzerinden ulaşılabilir. Bu anlamda kütüphane imkanları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için oldukça iyi düzeydedir ve programaçısında güçlü bir yöndür.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakülte binasında gün boyunca güvenlik personeli görev yapmakta olup güvenlik kameraları ile de binalar her an kontrol edilmektedir. Laboratuvar girişlerine konulan kartlı geçiş sistemi ile giriş çıkışlar kontrollü olmaktadır. Binalarda ve laboratuvarlardaki yangın söndürme tüpleri bulunmaktadır. Bununla beraber özellikle laboratuvarlardaki yangın söndürme tüplerinin uygun türde olup olmadıklarının da belirtilmesi gerekir. Örneğin laboratuvarlara sık kullanılan kolay alevlenir çözücü

vb. kimyasallar ile elektrik kaynaklı çıkabilecek alevlerin söndürülmesine uygun yangın söndürme tüpleri ve ani müdahale duşu mevcuttur. Laboratuvarlarda uyulacak kurallar ilgili panolarda öğrencilere duyurulduğu gibi ayrıca öğrencilere anlatılmakta ve sonrasında laboratuvar kurallarına uyacaklarına dair imzalı taahhütleri alınmaktadır. 2019 yılında “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesi ile Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Binalarında engellilere yönelik yapılan çalışmalar kapsamında iki turuncu bayrak alınmış olup engelliler için gerekli altyapıya sahip olduğu görülmektedir. Bu anlamda hem üniversite hem de program oldukça iyi durumdadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Gerektiği durumlarda Rektörlük ve Dekanlık Bütçesinden destek alınabilmektedir. Programın sürdürülebilirliği açısından yeterli düzeyde destek alınması programın güçlü bir yönüdür.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projelerine verilen destekler ile öğretim elemanlarının mesleki kariyerlerini sürdürebilecekleri destekler belli oranda sağlanmaktadır. Bununla beraber mevcut bütçelerin yeterliliği vb. hususlarda herhangi bir değerlendirme veya öneri yapılmamıştır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümde gerekli alt yapının oluşturulması ve geliştirilmesi için her yıl fakülte tarafından belirli bir bütçenin bölüme aktarımı gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarlardaki cihazların bakım onarımı için gerek duyulduğunda fakülteden destek alınması yeterli kaynağın sağlandığını göstermektedir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bölüm teknikeri laboratuvarlarda deneylerin ön hazırlıkları aşamalarında, cihazların çalışabilir durumda olmasının sağlanmasında ve kontrol edilmesinde görev almaktadır. Ayrıca bölümde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde fakülte bünyesinde bulunan idari personellerin desteği bulunmaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMASÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Program eğitim amaçlarına ulaşılmasında ve program çıktılarının gerçekleştirilmesinde Rektörlük, Fakülte ve Bölüm düzeyinde gerekli organizasyonun sağlandığı bir yapılanma bulunmaktadır. Bu süreçlerin işleyişi anlamında program güçlü bir yöne sahiptir. Bu bağlamda aşağıdaki temel organizasyonlar ve karar alma süreçlerinde bahsedilebilir.

Ana Bilim Dalı Başkanlarının görüşleri alınarak dekanlıkça yapılan bölüm başkanı ataması Rektörlüğe bildirilmektedir. Bölümdeki atama ve yükseltmelerde Üniversitenin belirlediği kriterler göz önünde bulundurularak bölüm başkanlığınca hazırlanan rapor ve talepler Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülmek üzere Dekanlığa gönderilir. İlgili Komisyonlarca yapılan değerlendirmeler doğrultusunda Üniversite Yönetim Kurulunca belirlenen görüşler Rektörlük Makamının onayına sunulmaktadır. Bölüm personellerini izin işlemleri ilgilinin talebi Bölüm Başkanının teklifi ve Dekanın onayıyla gerçekleşir ve onay Rektörlük Makamına da bildirilir. Kongre, sempozyum, çeşitli yurt içi ve yurt dışı görevlendirmeler, Doktor Öğretim Üyesi jürilerinin belirlenmesi, görev sürelerinin uzatılması, Disiplin Kurulu bazındaki soruşturmalar, ders görevlendirmeleri, sınav programları gibi konular Fakülte Yönetim Kurulu'nda karara bağlanarak gerektiğinde Üniversite Yönetim Kurulu'nun onayına sunulmaktadır. Ders planı değişikliği, ders içerikleri, yatay geçiş ve staj esasları ve eğitim-öğretim ile ilgili konularda Bölüm Kurulunun teklifi, Fakülte Kurulu'nda görüşülüp alınan karar Üniversite Senatosu'na gönderilmektedir.

Bölüm kaynaklarının kullanımında bölümdeki eğitimin etkili bir şekilde sürdürebilmesinin öncelikli hedef olarak gözetildiği anlaşılmaktadır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında müfredatta yer alan ve aşağıda belirtilen derslerin katkıları bulunmaktadır.

Bunlar; Temel oluşturmak için ilk yıl verilen Genel Kimya I ve II ve Genel Kimya Laboratuvar dersleri, ileri kimya bilgisi sağlanabilmesi için ikinci yılda verilen Analitik Kimya, Fizikokimya, Organik Kimya ve Fizikokimya Laboratuvarı dersleri ve üçüncü sene verilen Organik Kimya Laboratuvarı ve Malzeme Bilgisi dersleri, Kimyasal süreçlere ilişkin bilgiler vermek için üçüncü sene verilen Kütle Aktarımı ve Kimyasal Teknolojiler dersleri ve dördüncü sene verilen Ayırma

İşlemleri dersi. Ayrıca Termodinamik bilgilerinin temelini vermek için ikinci sene verilen Termodinamik I ve II dersleri, Isı, kütle ve momentum bilgisi vermek için iki ve üçüncü sene verilen Akışkanlar Mekaniği, Isı Aktarımı ve Kütle Aktarımı dersleri, Kimyasal reaksiyon bilgileri vermek için üç ve dördüncü sene verilen Reaksiyon Mühendisliği I ve II dersleri, Süreç dinamiği ve kontrol bilgisi vermek için, dördüncü sene verilen Proses Kontrol ve Matematiksel Modelleme dersleridir.

SONUÇ

Hazırlanan öz değerlendirme raporunda, Afyon Kocatepe Üniversitesi Kimya Mühendisliği bölümünün durumu analiz edilerek iyileştirilmesi gereken hususların neler olduğundan bahsedilmiştir.

Kimya Mühendisliği bölümünde üst düzey eğitim-öğretim verilerek bölüm öğrencilerinin gerekli mesleki donanımda yetişmesinin yanında toplumumuz ve ülkemiz için faydalı olmalarının hedeflendiği bir süreç yürütülmeye çalışılmaktadır. Bu amaca yönelik olarak gerekli organizasyon ve yapılanmaya sahip bir bölüm işleyişi bulunmaktadır. Öğrencilere eğitim-öğretim faaliyetlerinde yardımcı olmak için bölüm öğretim elemanlarınca danışmanlık hizmeti verilmektedir. Müfredat derslerinin yürütülmesinde bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Mühendislik Fakültesi ve üniversitenin diğer birimlerindeki öğretim elemanlarından destek alınması gerekmektedir. Mevcut durumda alınan destekler ile derslerin başarıyla yürütüldüğü görülmektedir. Kampüs imkanları, Mühendislik Fakültesi ve Bölümün sınıf, laboratuvarlar vb. imkanları etkili ve verimli bir eğitim ve öğretimin verilmesine yetecek düzeydedir.

TYÇÇ ve MÜDEK'in değerlendirme ölçütleri dikkate alınarak belirlenmiş ve web sayfasından ulaşılabilen programa ait eğitim amaçları, program çıktıları, eğitim planı ve içeriğinin öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verme düzeyini değerlendirmek için paydaşların görüşleri dikkate alınarak güncellemeler gerekli olacaktır. Bu amaçla aktif ve mezun öğrencilere yönelik anketler yapılırsa da bölüm bazında dış paydaş toplantıları ve öğrenci anketlerinin planlanması ve yapılması gerekmektedir.

Kimya mühendisliği bölümüne ilgili yönetmelik ve kriterlere uygun bir biçimde merkezi yerleştirme sınavı ile öğrenci alınmaktadır. Bölüme yatay geçiş, dikey geçiş yoluyla da öğrenci gelmekte olup aynı zamanda çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları da bulunmaktadır. Son beş yılda merkezi sınavla bölüme kayıt yaptıran öğrenci sayıları düşmüş olup fakültenin diğer bölümleri ve birçok üniversitede son yıllarda benzer bir tablo ile karşılaşılmaktadır. Tercih eden öğrenci sayısını artırmak için bölüm tanıtımı gibi çalışmalara yer verilmektedir. Ancak öğrenci tercihinin artmasını sağlamada sadece bölüm ve üniversite tarafından alınacak tedbirlerin yeterli olmayabileceği hususu da göz önünde bulundurulmalıdır.

Bölüm tarafından hazırlanan yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporlarının sonuçları ile akademik idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme anketlerinin sonuçları Akademik Kurul Toplantılarında değerlendirilerek yapılması gereken düzenlemelere karar verilmelidir.